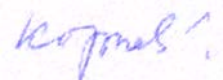


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романской филологии
д. ф. н. В. В. Корнева



25.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Латинский язык**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
- 2. Профиль подготовки / специализация программа:** Теория и методика преподавания иностранных языков; Теория и практика межкультурной коммуникации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** БАКАЛАВР
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии
- 6. Составители программы:** Бессарабова Г. А., к. ф. н., доцент;
Долбилова Е. В., к. ф. н., доцент;
Шеминова Н.В. к. ф. н. доцент;
Переверзева Н. А. преп.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РФФ № 8 от 23.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков- предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» является развитие общей филологической культуры студентов, овладение грамматическим и лексическим минимумом, усвоение основ синтаксиса латинского языка, приобретение навыков грамматического и синтаксического анализа латинских текстов.

Задачи дисциплины заключаются в: 1) формировании навыков и умений правил чтения и ударения в латинском языке, 2) знании грамматической терминологии латинского языка, морфологии частей речи, функций падежей, особенностей спряжения глаголов, основных конструкций предложения и синтаксических оборотов; 3) владении навыками грамматического и синтаксического анализа латинских текстов; 4) умении работать со словарем и справочными грамматическими материалами, делать морфологический и синтаксический разбор учебных текстов, анализировать синтаксическую конструкцию предложения, применять теоретические знания для перевода латинских текстов.

Важной задачей курса является также расширение общеобразовательного кругозора студента на основе знакомства с историческими и культурными реалиями античной классики (в частности, с научной, общественно-политической и культурной терминологией, латинскими крылатыми выражениями). Изучение латинского языка призвано также облегчить усвоение новых европейских языков, углубить понимание родного языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Латинский язык» относится к обязательной части дисциплин, к профессиональному циклу Б.1 (Базовая часть).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.2	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	<p>Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p>Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
ПК-1	Способен применять	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и

полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка и способностей осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач Владеть: навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет;
2 семестр – экзамен.

13.Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	70	34	36
в том числе: лекции			
практические	70	34	36
лабораторные			
Самостоятельная работа	38	20	18
Форма промежуточной аттестации	36	Зачет	Экзамен
-			36
Итого	144	54	90

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1	ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК – ПРЕДШЕСТВЕННИК НОВЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ	Латинский язык и древнегреческий - источники образования современной международной общественно-политической и научной терминологии. Этапы развития латинского языка. Его роль в становлении и развитии современных европейских языков. Влияние латинского языка на формирование лексического состава современных европейских языков и их грамматического строя. Взаимосвязь латинского языка и римской культуры.	https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=5572
2	ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.	https://edu.vs

	ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.	Основные фонетические законы латинского языка. Правила ударения в латинском языке	u.ru/course/vi/ew.php?id=5572
3	. МОРФОЛОГИЯ 3.1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 3.2 ГЛАГОЛ 3.3 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3.4. МЕСТОИМЕНИЕ 3.5 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 3.6. ПРЕДЛОГИ	Грамматический строй латинского языка Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Система падежей и их количество в латинском и других флективных европейских языках. Типы склонения. Количество склонений в латинском, русском и других флективных европейских языках. Основы пяти склонений латинского языка. Общность исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков. Словарная запись существительных. 1 склонение существительных. 2 склонение существительных. 3 склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. 4 склонение существительных. 5 склонение существительных Грамматические категории латинского глагола. Четыре спряжения латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Основные формы и основы латинского глагола. Словарная запись глаголов в латинском языке. Система инфекта. Повелительное наклонение латинского глагола. Выражение запрещения. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Будущее 1 изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия, герундий, герундив. Образование герундия и герундива в латинском языке. Значение падежей герундия, функции герундия и герундива. Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse, их спряжение во всех временах. Отложительные и полуотложительные глаголы. Система перфекта. Перфект изъявительного наклонения действительного залога Будущее второе изъявительного наклонения действительного залога. Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Грамматические категории прилагательного. Словарная запись прилагательных в латинском языке. Прилагательные 1 и 2 склонений. Прилагательные 3 склонения. Согласование существительного и прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения Категории латинских местоимений. Личные местоимения, возвратное местоимение. Система указательных, вопросительных, относительных, притяжательных, определительных местоимений. Местоименные прилагательные Категориальная характеристика латинских числительных. Разряды числительных. Склонение числительных. Система предлогов. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом. Предлоги, употребляющиеся с аблативом.	https://edu.vs.u.ru/course/vi/ew.php?id=557

		Застывшие формы аблатива имен 1 склонения <i>causā, gratiā</i> , употребляемые с родительным падежом.	
4	4 СИНТАКСИС	Простое предложение Порядок слов в латинском предложении Активная и пассивная конструкции в латинском предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Осложнённое предложение Сложное предложение в латинском языке Именительный падеж с неопределённым наклонением Синтаксический оборот «творительный самостоятельный» Винительный падеж с неопределённым наклонением. Синтаксис падежей при степенях сравнения прилагательных	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
	Лекции	Лабораторные	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1. Латинский язык – предшественник новых индоевропейских языков			6		2	8
2. Вводно-фонетический курс латинского языка			8		2	10
3. Морфология.						
3.1 Имя существительное			10		8	18
3.2. Глагол			10		8	18
3.3 Имя прилагательное			8		8	16
3.4. Местоимение			8		2	10
3.5. Числительное			6		2	8
3.6. Предлоги			6		2	8
4. Синтаксис.			8		4	12
Контроль				36		36
Итого:			70	36	38	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация практических занятий предусматривает решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения практических навыков, необходимых для формирования компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу в рамках изучаемых тем дисциплины;
- выполнение письменных практических заданий и тестов;
- подготовку устных выступлений, докладов;
- подготовку к участию в дискуссиях и круглых столах по предлагаемой тематике;
- подготовку к экзамену и зачету.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических заданий, обобщающих полученные умения и навыки.

Для подготовки к практическим занятиям студентам следует выучить материал, изученный в ходе предыдущих занятий по данной дисциплине.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Зачет по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл выше 55 баллов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Марцелли, А.А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 287 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451</i>
2	<i>Латинский язык : учебное пособие / сост.: М. Ф. Дашкова, О. В. Абакумова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 213 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	<i>Кацман Н.Л. Латинский язык : учебник для студентов вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская .— 6-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2001 .— 452, [1] с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00767-X.</i>

4	<i>Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов / [Ярхо В. Н., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А. и др.]; Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы .— 6-е изд., стер. — М. : Высш. шк., 2000 .— 383, [1] с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 5-06-003744-4.</i>
5	Купчинаус, Наталья Эмильевна. Введение в латинский язык : Учебное пособие для студ. гуманитар. специальностей ун-тов и учащихся сред. учеб. заведений / Н. Э. Купчинаус ; Удмурт. гос. ун-т, Ин-т соц. коммуникаций. Фак. проф. иностр. яз. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2001 .— 187, [1] с. : табл. — ISBN 5-7029-0159-2 : 46.91

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	www.wikipedia.org (история Римской Империи)
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5572

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Дашкова, Марина Федоровна. Латинский язык : учебно-методическое пособие для студентов направления 050300 "Филологическое образование" / М.Ф. Дашкова, Е.А. Правда ; Воронеж. гос. пед. ун-т .— Воронеж : ВГПУ, 2010 .— 146, [1] с. — Дарственная запись .— ISBN 978-5-88519-570-6.
2.	<i>Краткий словарь латинских слов, сокращений и выражений / сост.: В.Купреянова, Н.Умнова .— М. : Терра, 1996 .— 94, [1]с. — ISBN 5-300-00467-7 : 6.70.</i>
3.	<i>Латинские афоризмы и крылатые слова : [ок. 350 латинских пословиц и афоризмов] / сост. Н. Н. Федоринова .— Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1998 .— 28 с.</i>
4	Грачева Д.С. История мировых цивилизаций : учебно-методическое пособие для вузов / Д.С. Грачева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 22 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-58.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы занятий: проблемные, дискуссионные, презентации и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части самостоятельной работы студентов по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач: чтение текстов на латинском языке, их грамматический разбор, перевод).

При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач. Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд.46	Центр испанского языка и культуры Учебная аудитория	компьютер Core 2 ASUS P5B с выходом в интернет; копир цифровой Sharp AR-5420; монитор TFT 19" Samsung; телевизор Samsung LW20M22CP; DVD-VHS Samsung; DVD-плеер;
Ауд.47	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
Ауд.56	Учебная аудитория	телевизор,
Ауд.57	Учебная аудитория	телевизор, DVD-плеер

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Латинский язык – предшественник новых индоевропейских языков	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов ПК-1.1	Устные опросы Круглый стол Доклады

2	Вводно-фонетический курс латинского языка Морфология. Синтаксис	ОПК-1	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого языка, закономерностей его функционирования Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач ОПК-1.2	Устные опросы Практическое задание №1 Тест №1 Тест № 2 Практическое задание № 2 Круглый стол
				Перечень вопросов к экзамену Практическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады), выполнения тестовых и практических заданий.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- тестовое задание
- практическое задание

Тест 1

1. Укажите, как должна выглядеть правильная форма записи прилагательного в словаре:
а) *nubilis, e* б) *nubiles, e* в) *nubilis, is*
2. Суффикс сравнительной степени – **ius** является формой:
а) муж.р. б) жен.р. в) сред.р.
3. Укажите правильный вариант:
а) *pulchrissimus, a, um* б) *pulchrillimus, a, um* в) *pulcherrimus, a, um*
4. Укажите, к какому времени, залогу, лицу и числу относится форма глагола **colar**:
а) *Praesens ind. act., 1 plur* б) *Futurum I ind. pass., 1 sing* в) *Futurum I ind. act., 1 sing*
5. Какая форма **nom. sing** будет правильной для слова **ducis**:
а) *ducus* б) *ducis* в) *dux*
6. Существительное **urbs, urbis (f) город** относится к:
а) согласному типу 3 скл. б) гласному типу 3 скл. в) смешанному типу 3 скл.
7. Укажите лишнее слово:
а) *prudens, ingens, scribens* б) *regis, rosis, dominis* в) *clamabĕris, movebĕris, describĕris*
8. Выберите правильную форму записи словосочетания «этот отважный моряк» в форме **nom. sing.**:
а) *ea nauta fortis* б) *istud nauta fortis* в) *iste nauta fortis*
9. К согласной разновидности относятся существительные:
а) неравносложные, основа которых оканчивается на две-три согласных;
б) равносложные;
в) неравносложные, основа которых оканчивается на одну согласную.
10. Слово **veniens** относится к:
а) прилагательным б) причастиям в) существительным
11. Укажите, к какому времени, лицу, числу относится глагол **potuerit**:
а) perfectum ind.; 3 plur; б) futurum II ind.; 3 sing; в) futurum I ind. 3 plur.
12. Какая форма **nom. sing.** будет правильной для слова **exercitūs**:
а) exercituum; б) exercitu; в) exercitūs
13. Существительное **viris** относится к:
а) 1 скл.; б) 2 скл.; в) 3 скл.
14. К какой части речи относится слово **faciam**:
а) глагол б) прилагательное в) существительное
15. Укажите от какого латинского слова произошло английское **solitude**
а) sol, is б) solus, a, um в) soleo, ĕre

Тест-задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 45 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 27 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 27 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста

Практическое задание № 1

1. В русской транскрипции напишите следующие предложения и поставьте в них ударение:

Sophocles ad summam senectutem tragoedias fecit. Cum propter studium rem familiarem negligere videretur, a filiis in iudicium vocatus est, ut illum, quasi desipientem, iudices a re amoverent Tum senex dicitur eam fabulam, quam in manibus habebat et proxime scripserat, legisse et ex iudiciis quaesivisse.

2. Проспрягайте глаголы в Praesens indicativi passivi.

Cresco, ēre – расти,

- в Imperfectum indicativi activi:

Convoco, āre – созывать

- Futurum I indicativi activi:

Vivo, ēre – жить

- в Futurum I indicativi passivi:

Respondeo, ēre – отвечать

- 3 Определите формы глаголов (лицо, число, спряжение, время, залог):

Scriberis, veni, celebrabitur, erudient, docēbamini, defendar, faciunt, servis, dividite.

- 4.Сделайте грамматический разбор предложений и переведите их на русский язык:

- 1) ***Magistri puerorum Romanorum servi Graeci erant, non liberi viri.***
- 2) ***Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojanis gerēbant.***
- 3) ***Apud Romanos multi servi in ludis gladiatoriiis exercebantur.***
- 4) ***Si necessarium erit pro patria nostra pugnare, ad arma vocabimur, contra inimicos ducemur.***

5. Образуйте словосочетание из существительного и прилагательного и просклоняйте его в ед. ч. и мн.ч:

Tribunus i m военачальник
Justus, a.um справедливый

6. Преобразуйте предложения из действительной конструкции в страдательную:

Mitto tibi istos libros
Agricolae arabant terram.

- 7.Определите формы существительных (падеж, число, склонение):

- 1) *arma*, 2) *circulos*, 3) *rivōrum*, 4) *aquilam*, 5) *oppidum*, 6) *agni*, 7) *astra*, 8) *gratias*,
9) *gloriā*, 10) *tribune*

8. Переведите изречения на латинский язык:

***Нет правил без исключения
Как аукнется, так и откликнется
Язык мой – враг мой
Метать бисер перед свиньями***

9. Что означают следующие аббревиатуры: PS PPS CV a.m. / p.m. e.g

10. К каким латинским словам восходят **русские** дериваты:
Альт, алтарь, пленум, генератор, конституция, сигнализация, иллюминация

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Выполнение **Практического задания №1** оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 50 % заданий, что соответствует 20 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 20 баллов, т.е. выполнил менее 50 % заданий

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью **Теста №2** и **Практического задания №2**

Тест 2

1. Укажите, как должна выглядеть правильная форма записи прилагательного в словаре:
a) *alta*, b) *altus*. c) *altum*

2. Укажите, к какому времени, залогу, лицу и числу относится форма глагола **capiam**:

a) Praesens ind. act., 1 plur б) Futurum I ind. pass., 1 sing в) Futurum I ind. act., 1 sing

3. Выберите правильную форму записи словосочетания «тот известный поэт» в форме nom. sing.:

a) *illa poeta clarus* б) *illud poeta clarus* в) *ille poeta clarus*

4. Суффикс сравнительной степени – **ior** является формой:

a) муж.р. б) жен.р. в) сред.р

5. Какая форма nom. sing будет правильной для слова **regis**:

a) *regum* б) *reges* в) *rex*

6. Существительное *pars, partis (f)* *часть* относится к:

a) согласному типу 3 скл. б) гласному типу 3 скл. в) смешанному типу 3 скл.

7. Укажите лишнее слово:

a) *sapiens, prudens, audiens* б) *pacis, campis, servis* в) *color, clamor, dicor*

8. Укажите правильный вариант:

a) *Facilissimus*, b) *facillimus*, c) *facilirrimus*

9. К смешанной разновидности относятся существительные:

- а) неравносложные, основа которых оканчивается на две-три согласных;
- б) неравносложные, основа которых оканчивается на одну гласную;
- в) неравносложные, основа которых оканчивается на одну согласную.

10. Слово **auditus** относится к:

- а) прилагательным б) причастиям в) существительным.

11. Слово **cognosci** это -

- а) infinivus praesentis passivi; б) infinitivus praesentis activi; в) imperativus

12. Укажите к какому времени, лицу, числу, залогу относится глагольная форма **educaverant**

- а) 3 plur. Praesens ind act/.; б) 3 plur. Imperfectum act..; в) Plusquamperfectum ind.act

13. Существительное **statibus** относится к

- а) 2 скл. б) 3 скл. в) 4 скл.

14. Какое прилагательное относится к супплетивным степеням сравнения:
longus, a um; malus, a, um; certus, a, um

15. Существительное **auris, is, f** относится к

- а) согласному типу 3 скл.; б) гласному типу 3 скл. в) смешанному типу 3 скл.

Описание технологии проведения

Тест-задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 45 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 27 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 27 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста

Практическое задание № 2

1. В русской транскрипции напишите следующие предложения и поставьте в них ударение:

Fuērunt olim duo nobīles pictōres, alter Zeuxis, alter Parrhasius appellātus. Hi aliquando de arte certavērunt. Zeuxis uvas pinxit atque sic est imitātus natūrae veritātem, ut aves ad tabūlam advolāren

б) Что рисуют художники, которых называют анималистами и маринистами?

2) Какие русские слова образованы от латинского существительного punctum, i и от латинского глагола clamo, āre – кричать?

3) Какие дериваты произошли от слов solus, alter, monstrāre, spectāre, sentire, portāre, monumento

2. Согласуйте указательное местоимение с существительными и просклоняйте словосочетания:

lex, legis f – закон; **durus, a, um** – суровый, твердый
status, us m – положение, состояние; **meus, mea, meum** – мой
res, eī f – дело, вещь; **certus, a, um** – верный, истинный
is, ea, id – тот, этот; **celeber, bris, bre** – известный

3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных:

Fortis, e – сильный, крепкий
Senex, senis – старый
Pauper, eīris – бедный
Certus, a, um – верный, истинный
Gracilis, e – изящный

4. Образуйте причастие настоящего времени и герундив от глаголов

Floreo, ēre – цвести, процветать
Disco, ēre – учиться, изучать
Curo, āre – заботиться, лечить

5. Проспрягайте в *Perfectum indicativi activi*, *Plusquamperfectum indicativi activi* и *Futurum II indicativi activi*, а также эти же времена в страдательном залоге и образовать следующие глагольные формы (*Participium praesentis activi*, *Participium perfecti passivi*, *Participium futuri activi* и 6 форм инфинитива) от глаголов:

addūco, xi, ctum, 3 – подводить
ago, ēgi, actum, 3 – делать, действовать
fugio, fūgi, fugitum, 3 – бежать

6. Образуйте словосочетание и просклоняйте его:

Aedes, is, f – здание
Altus, a, um – высокий, ая, ое

Tempus, ōris, n – время
Vester, tra, trum – ваш, а, е

7. Определите к какому склонению и разновидности склонения (если необходимо) относятся следующие существительные:

- **Canis, is, m** – собака
- **Corona, ae, f** – венец
- **Exemplar, exemplaris, n** – экземпляр
- **Gens, gentis, f** – племя
- **Ignis, ignis, m** – огонь
- **Grex, gregis, m** – стадо
- **Mare, maris, n** – море
- **Nix, nivis, f** – снег
- **Genus, eīris, n** – род
- **Liberi, ōrum, m** – дети
- **Sol, solis, m** – солнце
- **Numerale, alis, n** – числительное

8. Определите формы глаголов (лицо, число, время, залог, спряжение):

- 1) *dabant, dabuntur;*
- 2) *putas, putābis;*
- 3) *portabitur, portabantur;*
- 4) *videt, vidēbit, videbuntur;*
- 5) *facio, faciam, faciētis;*
- 6) *vincis, vinces, vincēris, vincēris;*
- 7) *capiunt, capient, capiebantur;*
- 8) *punis, punies, puniebamīni, punientur;*
- 9) *volēbam, volam;*
- 10) *referēbant, refērent.*

9. Сделайте грамматический разбор предложений и переведите их на русский язык:

Popūli antīqui multos deos colēbant.

Mercurius, deus mercatūrae et nuntius deōrum, anīmos mortuōrum ad infēros deducēbat.

Aesculapium medīci colēbant. graeci aesculapio gallos immolābant. mer-curii arae plerumque in viis disponebantur. aesculapii in lucis.

10. Определите форму существительных (падеж, число, склонение):

Aciē, spē, exercitū, manū, campo, popūlo, viro, fabūlā, patriā, vī, animāli, nomīne, rege, sermōne, exercituum, diērum, noctium, leōnum, tauros, casus, scholas, partes, lacrimam, patrem, locum, vim, spem, verbis, hominibus, casibus, diēbus, oppīda, nomīna, maria, cornua.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Выполнение **Практического задания №2** оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 50 % заданий, что соответствует 20 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 20 баллов, т.е. выполнил менее 50 % заданий

Темы докладов:

1. Об античных богах.
2. О музах, музыке и музеях.
3. Рим – город на семи холмах.
4. Римские праздники.
5. Римское войско.
6. Римское стихосложение.
7. Латинский язык и древнегреческий как инструмент формирования профессиональной и межкультурной компетенции лингвиста.
8. Римский календарь
9. Школы в Римской империи
10. Роль театра и драматургии в общественной жизни римлян
11. Эволюция религиозных представлений у древних римлян

Перечень тем для круглого стола:

1. Почему искусственные языки создаются в основном на основе латиницы? Справедливо ли это?
2. Культура и язык существуют в диалоге между собой?

3. Субъект культуры и язык — это всегда индивид или социум, личность или общество?
4. О каком политическом деятеле Древнего Рима напоминает нам название месяца в середине лета? Что вы знаете о нем? Симпатии или антипатии внушает он вам как политик, писатель, полководец, человек?
5. Каковы отличительные черты склонения имени существительного в латинском языке от русского языка?
6. В чем и сходства и различия глагольных флексий в латинском, русском и изучаемых языках?
7. Чем отличается синтаксис простого предложения в латинском языке от русского и от изучаемых языков? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

Описание технологии проведения

Презентация доклада предполагает предварительную подготовку в рамках домашнего задания (самостоятельной работы) с последующим представлением в аудитории.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Презентация доклада оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при представлении доклада по одной из предложенных тем, с использованием дополнительной информации. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент не представил доклад по одной из предложенных тем.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Латинский язык»: знание предмета и задач курса дисциплины, основных этапов становления и развития латинского языка; основных закономерностей развития фонетической, лексической, грамматической системы латинского языка;
- 2) умение использовать полученные знания; проследить закономерности развития латинского языка в рамках общей проблемы языкового изменения; прилагать полученные теоретические знания к анализу явлений языка; анализировать фонетические, лексические, грамматические явления с точки зрения становления и развития латинского языка; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- 3) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 4) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 5) умение анализировать использование языковых средств в тексте; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

20.2. Промежуточная аттестация 1

Оценочными средствами промежуточной аттестации является выполнение практического задания. Форма контроля – **зачет**

Пример практического задания

Практическое задание

- 1..Образуйте формы imperfectum ind., futurum I ind. от глаголов обоих залогов:

Cognosco 3 – узнавать, exprīto 3 – выражать, confirmo 1 – утверждать, servio 4 – служить, silio 2 – молчать.

2.Образуйте степени сравнения от прилагательных:

Gravis, e; honestus, a, um; simplex, icis; celer, is, e; pulcher, chra, chrum; simīlis, e; prudens, ntis.

3.Образуйте словосочетание из существительного и определительного местоимения и просклоняйте его:

**Templum, i n храм
Ipse, a, um**

4.Определите формы глаголов (лицо, число, время, залог, спряжение):

1) Vivi, 2) erit, 3) exercebimini, 4) sedēte, 5) scribēmus, 6) faciēbas, 7) volunt, 8) premitis, 9) poterat, 10) appropinquā

5.Переведите изречения на латинский язык:

**Нет правил без исключения
Как аукнется, так и откликнется
Язык мой – враг мой
Метать бисер перед свиньями**

6.Сделайте грамматический разбор предложения и переведите его на русский язык:

**Quis vestrum multa proverbialia recitabit?
Recito, āre читать вслух**

7.Образуйте словосочетание из существительного и прилагательного и просклоняйте его в ед. ч. и мн.ч:

**Labor, is m, труд
molestus, a. um тяжелый**

8.Образуйте словосочетание из существительного и местоименного прилагательного и просклоняйте его:

**Incōla, ae, m
Nullus, a, um**

9.Определите формы глаголов (лицо, число, время, залог, спряжение):

1) eramus, 2) legi, 3) cogitāte, 4) faciētis, 5) crescimus, 6) poterit, 7) intellegēris, 8) vetabāmini, 9) prodes, 10) apella

10.Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный:

**Pueros domum remittēmus
Amicitia humana negotiis bonis capitur.**

11.Определите формы существительных (падеж, число, склонение):

1).fata, 2) fabulas, 3) fluvio, 4) muscis, 5) elephantum, 6) lupē, 7) castra, 8) gratiā, 9) portae, 10) plantarum

12. Переведите изречения на латинский язык:

Жить значит мыслить
Красноречивое молчание
Без гнева и пристрастия
Слово движет, пример увлекает

Что рисуют художники, которых называют анималистами и маринистами?
Какие русские слова образованы от латинского существительного *punctum*, *i* и от латинского глагола *clamo*, *āre* – кричать?
Какие дериваты произошли от слов *solus*, *alter*, *monstrāre*, *spectāre*, *sentire*, *portāre*, *monument*

13. Сделайте грамматический разбор предложения и переведите его на русский язык:
Non mihi soli vivo, sed etiam patriae

14. Что означают следующие латинские выражения:

A priori	Para bellum
Alma mater	Sine cura
Alter ego	Exempli gratia
De facto..., de jure....	Terra incognita
Persona non grata	Per se
Ad hoc	Pro forma
Idem	Ex libris

15. Укажите, от каких латинских слов образованы **английские** слова:

Mission	table	relation
Copious	indelible	verity
Amiable	value	dominate
Castle	victory	magnificence
Auxiliary	celerity	laudable

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Практическое задание выдается студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания – 45 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Выполнение практического задания оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 27 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 27 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

студент владеет системой знаний, предъявляемых программой, распознает те или иные явления исторического развития на всех уровнях языка, излагает материал логично. Владеет анализом латинских текстов на высоком уровне.	Повышенный уровень Свыше 85% правильных ответов	зачет
студент обнаруживает хорошее знание основ курса, корректно использует основную терминологию, однако допускает некоторые неточности в разборе текста. В целом умеет анализировать языковые факты, но допускает некоторые неточности.	Базовый уровень 84 - 71 % правильных ответов	зачет
Студент владеет необходимым минимумом знаний, но затрудняется в изложении теоретического материала, допускает неточности в использовании терминологии. Допускает ошибки при анализе практического материала.	Средний уровень 70 - 61 % правильных ответов	зачет
студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности при анализе практического материала.	Низкий уровень Менее 60 % правильных ответов	не зачтено

Промежуточная аттестация 2

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два теоретических вопроса и одно практическое задание. Форма контроля – **экзамен**. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Перечень вопросов к экзамену:

№	
1.	Этапы развития латинского языка. Роль латинского языка в становлении и развитии современных европейских языков. Взаимосвязь латинского языка и римской культуры.
2.	Первое склонение существительных
3.	Общие сведения о латинском глаголе. Настоящее время действительного залога. Особые глаголы третьего спряжения.
4.	Повелительное наклонение. Выражение запрещения
5.	Личные и возвратное местоимения
6.	Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода
7.	Прилагательные первого-второго склонений
8.	Указательные местоимения. Местоименные прилагательные, притяжательные местоимения, определительные местоимения

9.	Настоящее время страдательного залога. Латинская страдательная конструкция.
10.	Образование времени Имперфектум (прошедшего несовершенного вида)
11.	Образование времени Будущее первое
12.	Глаголы, производные от <i>sum, esse</i> «быть». Глагол <i>possum, posse</i> «мочь, быть в состоянии»
13.	Третье склонение существительных. Согласная разновидность третьего склонения
14.	Гласная и смешанная разновидности третьего склонения
15.	Прилагательные 3 склонения
16.	Причастие настоящего времени действительного залога
17.	Сравнительная степень. Превосходная степень прилагательных. Конструкция при степенях сравнения
18.	Четвертое склонение существительных
19.	Пятое склонение существительных
20.	Имя числительное
21.	Герундий и герундив, их функции в предложении
22.	Основные формы и основы латинского глагола
23.	Образование <i>Perfectum indicativi activi</i> . (перфект действительного залога)
24.	Образование времен <i>Plusquamperfectum</i> и <i>Futurum II</i> (плюсквамперфект и будущее второе действительного залога)
25.	Времена, образованные от основы супина, <i>Perfectum</i> , <i>Plusquamperfectum</i> , <i>Futurum II</i> страдательного залога
26.	Отложительные глаголы, полуотложительные глаголы
27.	Оборот <i>Accusativus cum Infinitivo</i> (Винительный падеж с неопределенным наклонением)
28.	Оборот <i>Nominativus cum Infinitivo</i> (Именительный падеж с неопределенным наклонением)
29.	Причастия в предложениях. Синтаксический оборот <i>Ablativus absolutus</i> (Творительный самостоятельный)
30.	Простое предложение
31.	Порядок слов в латинском предложении
32.	Сложное предложение в латинском языке
33.	Конструкции с прилагательными в сравнительной и превосходной степени

Пример практического задания к экзамену:

Сделайте грамматический анализ текста и переведите его на русский язык.

De patre felici

Scriptores narrant Diagoram Rhodium tres filios habuisse. Omnes filii ludis Olimpiaee certabant. Pater sperabant filios victuros esse. Ipse Olimpiaee erat et vidit omnes vincere et coronis ornari. Gaudio autem commotus, in minimis filiorum animam efflavit.

De Aenea

Aeneas, egregius vir Trojanus, Troja a Graecis capta, in Italiam venit. Nam fato destinatum est Trojanos cum Aenea in Italiam venturos esse et ibi oppidum novum conditum iri, Lavinium nomine. Postea Iulius, Aenea filius, Albam Longam condidit

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Латинский язык»: знание предмета и задач курса, основных этапов становления и развития латинского языка; основных закономерностей развития фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системы латинского языка;
- 2) умение использовать полученные знания; прослеживать закономерности развития латинского языка в рамках общей проблемы языкового изменения; прилагать полученные теоретические знания к анализу явлений языка; анализировать фонетические, лексические, грамматические явления с точки зрения становления и развития латинского языка; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- 3) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 4) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 5) умение анализировать использование языковых средств в тексте; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины

Для оценивания результатов обучения на **экзамене** используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент владеет системой знаний, предъявляемых программой, распознает те или иные явления исторического развития на всех уровнях языка, излагает материал логично. Владеет анализом латинских текстов на высоком уровне.	Повышенный уровень Свыше 85% правильных ответов	Отлично
студент обнаруживает хорошее знание основ курса, корректно использует основную терминологию, однако допускает некоторые неточности в разборе текста. В целом умеет анализировать языковые факты, но допускает некоторые неточности.	Базовый уровень 84 - 71 % правильных ответов	Хорошо

<p>Студент владеет необходимым минимумом знаний, но затрудняется в изложении теоретического материала, допускает неточности в использовании терминологии. Допускает ошибки при анализе практического материала.</p>	<p>Средний уровень 70 - 61 % правильных ответов</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности при анализе практического материала.</p>	<p>Низкий уровень Менее 60 % правильных ответов</p>	<p>Неудовлетворительно</p>